

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад № 26 «Ромашка»

---

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МБДОУ № 26  
Протокол №5 от 31.05.2021 г.

УЧТЕНО

мнение Совета родителей (законных  
представителей)  
Протокол № 2 от 31.05.2021



# Рабочая программа воспитания

## Содержание

1.	Особенности воспитательного процесса в детском саду	
2.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	
3.	Цель и задачи воспитания	
3.1.	Модуль «Здоровая планета – здоровый Я»	
3.2.	Модуль «Я вырасту достойным гражданином»	
3.3.	Модуль «Мы вместе» - дошкольное образование в семье	
3.4.	Модуль «Всему начало здесь, в краю родном»	
4	Основные направления самоанализа воспитательной работы	
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы		

## 1. Особенности воспитательного процесса в детском саду Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №26 «Ромашка» (далее – МБДОУ №26) осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Образовательная деятельность МБДОУ №26 направлена на объединение обучения и **воспитания** в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе **духовно-нравственных** и **социокультурных ценностей** и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Воспитательный процесс в МБДОУ №26 базируется на основных принципах дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДОУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

К характерным особенностям воспитательного процесса в МБДОУ №26 относятся следующие аспекты:

- направленность на развитие личности ребенка: воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его;
- патриотическая направленность: кадетство; воспитание в детях любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим;
- направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей, таких как любовь к родителям, уважение к старшим, забота о малышах, пожилых людях; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру;

- направленность на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Реализация воспитательного процесса в МБДОУ №26 обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании), осуществляемой в ходе режимных моментов, НОД, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса в МБДОУ отводится игре. Воспитательное значение игры состоит как в том, что дошкольники отражают в ней различные стороны социальной жизни, так и в том, что в игровом коллективе у дошкольников возникает потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. В игре дети активны, творчески преобразуют то, что ими было воспринято ранее, свободнее и лучше управляют своим поведением. У них развиваются субъектные свойства, формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате постоянного сравнения своего поведения с поведением окружающих людей у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего «Я». Все это самым непосредственным образом влияет на социально-личностное развитие дошкольника.

Особое значение в воспитательном процессе МБДОУ придается физическому развитию воспитанников, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми и хорошо учились. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Особое значение придается в МБДОУ гражданскому воспитанию: прививанию чувств любви и уважения к родным и близким, других людей, родительского дома, детского сада, своего города, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям.

Значительное внимание в воспитательном процессе уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная

деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подход к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится в МБДОУ режимным моментам, т.к. они в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности. Развивающее общение воспитателей и детей при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т.п., позволяет детям много узнать и многому научиться. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д.

Воспитательный процесс в МБДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка.

Практические усилия педагогов по его созданию и использованию подчиняются интересам ребенка и линиям ее развития в различных сферах жизнедеятельности. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных ячейках и пользования материалами, оборудованием.

Большую роль для реализации воспитательного процесса в МБДОУ играет взаимодействие и сотрудничество педагогов и родителей воспитанников в целях оптимального развивающего влияния на детей, повышения педагогической культуры родителей и эффективности семейного воспитания, сохранения приоритета семейного воспитания. Взаимодействие с семьей эффективно при условии доверия между педагогами и родителями, понимания и принятия общих целей, методов и средств социально-личностного развития. Воспитатели показывают родителям свою искреннюю заинтересованность, доброе отношение к ребенку, стремление содействовать его успешному развитию. В МБДОУ проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др.

## **2. Цель и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБДОУ – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;

- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

**3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.** Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений, видов и форм воспитательной работы МБДОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Виды деятельности (НОД + режимные моменты): игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, самообслуживание, изобразительная деятельность и конструирование, музыкальная деятельность, восприятие произведений художественной литературы.

#### ***Формы работы по программе воспитания в МБДОУ:***

- игры, беседы, свободное и направленное экспериментирование, участие в разрешении проблемных учебных ситуаций, находящих отражение в реальной жизни, участие в экскурсионных походах, создании мини-музеев, тематических встречах, организация тематических игр и импровизаций, выполнение различных видов работ на групповом участке, проектная деятельность, создание масштабных творческих работ, участие в подготовке оформительских материалов для мероприятий, знакомство с работами известных художников, скульпторов, чтение, сказочные викторины, импровизации, драматизации.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

Каждый вид деятельности и формы работы программы воспитания МБДОУ:

- позволяют провести воспитательную работу с детьми сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий;
- способствуют художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;
- направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и

праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

- благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально- коммуникативных навыков;
- формируют элементарные представления о видах искусства;
- способствуют восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах;
- дают возможность родителям получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми;
- позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого, педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Мероприятия по программе воспитания это не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

### ***3.1. Модуль «Здоровая планета – здоровый Я».***

Основные направления воспитательной работы в практической реализации задач модуля:

1. Экологическое воспитание.
  2. Здоровье сберегающее воспитание. Основные задачи:
    1. Формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде.
    2. Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.
    3. Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни. Формирование у дошкольников навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровыми сберегающими технологиями в организованной и самостоятельной деятельности.
- Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.

### ***3.2. Модуль «Я вырасту достойным гражданином».***

Основные направления воспитательной работы в практической реализации задач модуля:



1. Гражданско –патриотическое воспитание. Проект «Юные кадеты»
2. Нравственно-духовное воспитание.
3. Воспитание положительного отношения к труду и творческой деятельности.
4. Правовое воспитание и культура безопасности.
5. Формирование коммуникативной культуры. Основные задачи:
  1. Прививать чувство справедливости, любви к семье, детскому саду, городу, Родине.
  2. Развивать гражданско-патриотические и нравственные качества дошкольника; скромность, личную порядочность, первоначальные представления о правилах поведения в детском саду, дома, на улице, в населенном пункте, на природе. Изучить элементарные правила поведения воспитанника-кадета.
  3. Формирование традиционного миропонимания и мировоззрения, познание окружающего мира во всем его многообразии, сложности, противоречивости и неоднозначности.
  4. Осознание ценности человеческой жизни и уникальности каждого человека, воспитание бережного отношения к собственной жизни, формирование у дошкольников знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения.

**3.3. Модуль «Мы вместе» - дошкольное образование в семье (поддержка определяющей роли семьи в воспитании детей: семейные ценности, традиции воспитания, преемственность поколений).**

Ориентация на семейные ценности является важной частью духовно - нравственного развития и воспитания личности дошкольников.

Для реализации модуля необходимо:

- Создать условия для эффективного взаимодействия детского сада и семьи по ознакомлению дошкольников с миром нравственных ценностей семейных традиций.
- Предоставить родителям теоретические знания и практические навыки позитивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности.
- Вызвать интерес у детей и родителей к семье, ее истории.
- Показать детям значимость семьи в жизни каждого человека.
- Воспитывать у детей любовь и уважение к родительскому дому, семье, своим близким, старшему поколению.

**3.4 Модуль «Всему начало здесь, в краю родном» (воспитание в системе образования традиционным российским культурам, духовно нравственным ценностям, традициям, праздникам)**

С первых лет жизни ребёнка приобщение его к культуре, общечеловеческим ценностям помогают заложить в нём фундамент нравственности, патриотизма, формирует основы самосознания и индивидуальности.

Приобщая детей к истокам русской народной праздничной культуры, мы воспитываем личность каждого ребёнка, который, будет носителем черт русского характера, русской ментальности.

Основное назначение данного модуля:

- Знакомить детей с народными праздниками, обычаями, традициями, народными промыслами;
- Активизировать речь, расширять словарный запас детей;
- Воспитывать интерес и любовь к русской национальной культуре;
- Воспитывать патриотическую гордость за богатую народными талантами Россию.

### **1. Основные направления самоанализа воспитательной работы.**

Самоанализ организуемого в МБДОУ воспитательного процесса осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организацией с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательного процесса в МБДОУ, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей. Направления анализа

зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в МБДОУ воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно с заведующим с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МБДОУ. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МБДОУ №26 совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заведующим, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБДОУ №26.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством организации мероприятий, реализуемых в МБДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы (Приложение №1).

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МБДОУ является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

### **Нормативно-правовое и информационное обеспечение**

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155.
5. Указ Президента Российской Федерации Пугина В.В. от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
7. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20 <http://form.instrao.ru>.
8. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru>.
9. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №26

Календарный план воспитательной работы на 2021 – 2022 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Группы	Срок	Ответственные
<b>«Я вырасту достойным гражданином».</b>				
1	Патриотический час «Россия – родина моя! »	Младший, средний, старший, подготовительный возраст	сентябрь	воспитатели
2	Принять участие в акции добрых дел "Нам жизнь дана на добрые дела", изготовление открыток ко Дню пожилого человека	Ранний, младший, средний, старший, подготовительный возраст	октябрь	воспитатели
3	Информационный клубный час «Россия, родина, единство»	Младший, средний, старший, подготовительный возраст	ноябрь	воспитатели
4	Беседа по теме «Герои России»	Средний, старший, подготовительный возраст	декабрь	воспитатели
5	Конкурс-викторина «О солдатах и генералах»	Средний, старший, подготовительный возраст	январь	воспитатели
6	День мужества «23 февраля - День Защитника Отечества».	Средний, старший, подготовительный возраст	февраль	воспитатели

7	Путешествие по календарю «Праздник для всей страны»	Ранний, младший, средний, старший, подготовительный возраст	март	воспитатели
8	Бесед ко дню космонавтики: «Первый полет»	Младший, средний, старший, подготовительный возраст	апрель	воспитатели
9	Выставка - беседа «О тех, кто мир нам подарил» Принять участие в акции ко Дню Победы «Мы помним, мы гордимся!»	Младший, средний, старший, подготовительный возраст	май	воспитатели
<b>«Всему начало здесь, в краю родном» (воспитание в системе образования традиционным российским культурам, духовно нравственным ценностям, традициям, праздникам)</b>				
1	Принять участие в празднике «День знаний»	Ранний, младший, средний, старший, подготовительный возраст	сентябрь	воспитатели, Музыкальный руководитель
2	Клубный час «Внешний вид человека»	Ранний, младший, средний, старший, подготовительный возраст	ежемесячно	воспитатели,
3	Тематическая неделя «Что такое хорошо и что такое плохо?»	Средний, старший, подготовительный возраст	октябрь	воспитатели,

4	Учебная игра «Что такое правила хорошего тона»	Ранний, младший, средний, старший, подготовительный возраст	ежемесячно	воспитатели,
5	Беседа «Дорогие мои старики» (ко Дню пожилого человека)	Ранний, младший, средний, старший, подготовительный возраст	октябрь	воспитатели,
6	Праздник «Волшебные слова»	Младший, средний, старший, подготовительный возраст	ноябрь	воспитатели,
7	Новогодняя сказка «Как - то раз под новый год»	Ранний, младший, средний, старший, подготовительный возраст	декабрь	воспитатели,
8	Утренник «Светлый праздник Рождества»	Младший, средний, старший, подготовительный возраст	январь	воспитатели,
9	«Рыцарский турнир» спортивно-игровой праздник к 23 февраля	Средний, старший, подготовительный возраст	февраль	воспитатели,
10	Конкурс рисунков «Весенние зарисовки»	Ранний, младший, средний, старший,	март	воспитатели,

		подготовительный возраст		
11	Принять участие в праздничном концерте ко Дню 8 марта «Мамочка милая мама моя...»	Ранний, младший, средний, старший, подготовительный возраст	март	воспитатели, Музыкальный руководитель
12	Беседа «О поступках плохих и хороших»	Младший, средний, старший, подготовительный возраст	апрель	воспитатели,
13	Игра «В гостях у минуток».	Ранний, младший, средний, старший, подготовительный возраст	май	воспитатели,
<b>«Мы вместе» - дошкольное образование в семье (поддержка определяющей роли семьи в воспитании детей: семейные ценности, традиции воспитания, преемственность поколений).</b>				
1	Беседа «Мой дом – наведу порядок в нем»	Младший, средний, старший, подготовительный возраст	сентябрь	воспитатели
2	Рисование «Моя семья»	Ранний, младший, средний, старший, подготовительный возраст	октябрь	воспитатели



3	Анкетирование родителей «Моя семья и общество»	Ранний, младший, средний, старший, подготовительный возраст	ноябрь	Воспитатели .
---	--	---	--------	---------------

4	Беседа «Новый год в моей семье»	Младший, средний, старший, подготовительный возраст	декабрь	Воспитатели
5	«Мои родные» выставка рисунков	Ранний, младший, средний, старший, подготовительный возраст	январь	воспитатели
6	Тематический клубный час «История моей семьи» Мастерская Самоделкина «Мой папа-лучше всех»	Младший, средний, старший, подготовительный возраст	февраль	воспитатели
8	Выставка «Семья вместе – душа на месте» (пословицы и поговорки в рисунках)	Младший, средний, старший, подготовительный возраст	март	воспитатели
9	Игра «Я, ты, он, она - вместе-целая страна!»	Младший, средний, старший, подготовительный возраст	апрель	воспитатели
10	Международный день семьи.(15 мая) Конкурс на лучшее изображение генеалогического древа семьи	Младший, средний, старший, подготовительный возраст	май	воспитатели
<b>«Здоровая планета – здоровый Я».</b>				

1	Праздник «Откуда берутся грязнули?»	Ранний, младший, средний, старший, подготовительный возраст	сентябрь	воспитатели
2	Принять участие в Дне здоровья, в детском саду.	Ранний, младший, средний, старший, подготовительный возраст	октябрь	воспитатели
3	Игра – путешествие с Карлесоном «Наше питание»	Младший, средний, старший, подготовительный возраст	ноябрь	воспитатели
4	Беседа «Посеешь привычку – пожнешь характер»	Младший, средний, старший, подготовительный возраст	декабрь	воспитатели
5	День здоровья. «День здоровья в детском саду»	Ранний, младший, средний, старший, подготовительный возраст	январь	воспитатели
6	Спортивный час «Старые добрые игры»	Средний, старший, подготовительный возраст	февраль	воспитатели

7	«Масленица» - проводы Зимы (на улице)	Младший, средний, старший, подготовительный возраст	март	воспитатели, Музыкальный руководитель
8	Пешая прогулка в сельский сквер «Один раз в год сады цветут»	Старший, подготовительный возраст	апрель	воспитатели
9	Физкультурное развлечение «Мама, папа, я – олимпийская семья!»	Старший, подготовительный возраст	май	воспитатели
<b>Работа с родителями</b>				
1	Индивидуальные беседы с родителями. «Воспитывать ребенка, как это?»	Ранний, младший, средний, старший, подготовительный возраст	сентябрь	воспитатели
	Анкетирование родителей «Ребенок в детском саду»	Ранний, младший, средний, старший, подготовительный возраст	октябрь	воспитатели
	Составление памятки «Природа и нравственное воспитание»	Младший, средний, старший, подготовительный возраст	ноябрь	воспитатели

Консультация на тему «Речевой этикет дошкольника»	Младший, средний, старший, подготовительный возраст	декабрь	воспитатели
Родительское собрание «Укрепление и закрепление здоровья дошкольников» Эмоции положительные и отрицательные	Средний, старший, подготовительный возраст	январь	воспитатели
Семинар для родителей «От чего зависит семейное благополучие»	Ранний, младший, средний, старший, подготовительный возраст	февраль	воспитатели
Консультация: тема: «Мудрые мысли о воспитании»	Ранний, младший, средний, старший, подготовительный возраст	март	воспитатели
Родительское собрание «Воспитание личным примером» Гаджеты в жизни семьи и дошкольника.	Ранний, младший, средний, старший, подготовительный возраст	апрель	воспитатели
Родительский советник: «Основные навыки безопасного поведения ребенка в дорожном процессе»	Младший, средний, старший, подготовительный возраст	май	воспитатели

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575868

Владелец Миронова Марина Николаевна

Действителен с 20.04.2021 по 20.04.2022